
«Мир профессий в мире природы»

Образовательный проект

МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»

Стригунова Жанна Александровна
воспитатель

*«Если вы удачно выберете труд
и вложите в него свою душу,
то счастье само вас отыщет»*

Константин Дмитриевич Ушинский

Введение

Уже много лет неотъемлемой частью моей профессиональной деятельности является экологическое воспитание. В то же время на современном этапе развития общества актуальным становится вопрос ранней профориентации детей. И начинать профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Ведь люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.

Объединяя опыт работы по проектам «Дерево», «Что мы скажем, сажая леса?», «Посади цветок - укрась планету» возникла идея создания нового проекта «Мир профессий в мире природы!»

Проект рассчитан на то, чтобы помочь ребенку выбрать свой профессиональный путь, ведь каждый ребенок задается вопросом «Кем быть?», - и от этого во многом зависит будущее. Поэтому мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с огромным миром профессий, когда у него закладываются основы личностных качеств. Проблема формирования у дошкольников представлений о мире труда и экологических профессиях недостаточно разработаны в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль этих знаний.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессий. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимно с развитием личности на всех возвратных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Сегодня эта тема глобального масштаба. А дошкольное учреждение может стать хорошим помощником в выборе профессии. Ведь детский сад - это, то место, где малыши проводят основную часть своего дня. Детский сад становится для многих детей практически вторым домом, и, конечно же, хочется, чтобы он был комфортным и благоустроенным как изнутри, так и снаружи.

Именно поэтому представленный проект может быть востребован педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность проекта

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А.С.Макаренко отмечал, что правильное воспитание - это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Труд способствует развитию способностей ребенка и обогащает его жизнь новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами знаний. И на большом пути профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и степени привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношения к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную окружающую обстановку, наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Современные требования к качеству образования заставили нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Чем разнообразнее представления дошкольников о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательней для него.

Актуальность проекта вызвана и тем, что экология стала сквозной темой. Ведь нельзя не думать о последствиях жизнедеятельности человека. Современный мир находится на грани экологической катастрофы, поэтому одним из первых в нашей стране стоит вопрос о сохранении окружающей среды.

Еще 1 марта 2018 года в рамках Послания к Федеральному Собранию Президент РФ Владимир Путин высказался о важности создания в России современной системы профессиональной ориентации. *«Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами детских садов должны стать школы, университеты, научные коллективы, успешные компании»* - заявил Президент. По словам руководителя оргкомитета «Зеленой кисточки» Веры Кузубов, проект направлен именно на это. *«Мы стремимся сформировать экологическое сознание и культуру безопасности у подрастающего поколения»*, - говорит госпожа Кузубов, - *«Наш проект объясняет детям и подросткам, почему нужно ответственно относиться к окружающей среде, учит ценить безопасность собственной жизни и жизни других людей и беречь ее»*.

Для привлечения внимания детей к данной теме, мы создали проблемные ситуации для формирования мотивации к изучению профессий экологической направленности. Реализация данного проекта дает возможность научить ребенка непринуждённому выбору профессии и экологической культуре. Проект является многофункциональным: дети получают экологические знания и одновременно знакомятся с профессиями эколога, метеоролога, овладевают практическими навыками и умениями, присущими данным профессиям, получают знания об инструментах (барометр, термометр, гидрометр, флюгер и т.д.). В ходе проекта они знакомятся с сопутствующими

профессиями (лесника, егеря, синоптика, геолога, строителя, лётчика, моряка, диктора телевидения), с их трудовыми функциями.

Одной из актуальных проблем современности является экологическое воспитание. Осознанное отношение к природе и окружающему миру должно стать одним из показателей оценки нравственности человечества. Нужно отказаться от потребительского отношения к нашей природе, и выбрать главную стратегию выживания человечества — это гуманное отношение ко всему, что нас окружает.

Для реализации задач проекта привлечены социальные партнеры, так как мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения со сторонними организациями дает дополнительный импульс для обогащения личности каждого воспитанника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с заказчиками муниципальной услуги - родителями воспитанников.

Новизна данного проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления, введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития.

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников через мир природы. Изучение особенностей различных профессий экологической направленности проходит через прием «погружения» в профессию, изучение рабочих мест, рассматривание наглядной информации о профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основе этой системы лежит игровая деятельность, как ведущая на этом возрастном этапе.

Тип проекта: творческий практико-ориентированный

Сроки: данный проект долгосрочный, рассчитан на два года

Участники проекта: воспитанники 5-7 лет, педагоги, родители воспитанников, социальные партнеры.

Автор проекта: воспитатель МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» Стригунова Жанна Александровна

Глобальной целью проекта является повышение авторитета и популяризация деятельности экологических профессий, повышение статуса и престижа профессии «эколог», «ландшафтный дизайнер», а также добровольческой деятельности в сфере экологии.

В рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания проект «Мир профессий в мире природы» способствует становлению у ребенка ценностного отношения к красоте и направлен на приобщение детей к таким ценностям, как «Природа», «Культура и красота», «Труд».

Цель взаимодействия с детьми: воспитание экологически грамотного гражданина, имеющего положительную мотивацию к выбору будущей профессии, представления о профессиях, связанных с природоохранной деятельностью, проявляющего интерес к науке «экология».

Цель взаимодействия с социальными партнерами: создать условия для повышения интереса к образовательному учреждению и укрепления партнерских связей.

Задачи проекта:

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- совершенствовать умение соблюдать элементарные правила поведения в природе (бережного отношения к окружающей природе);
- формировать бережное отношение к тому, что сделано людьми профессий, продукту профессий (леса, заповедники, питомники, цветники);
- прививать детям чувство благодарности к людям, которые приумножают и охраняют природу;

в образовательной области «Познавательное развитие»:

- формировать у детей осознанное, общественно значимое отношение к труду любой профессии;
- расширять представления детей в сферах человеческой деятельности (экология, природоохранная деятельность, ландшафтный дизайн);
- способствовать ранней профориентации дошкольников;
- развивать интерес к различным профессиям;
- способствовать развитию умений самостоятельно создавать макеты окружающей действительности;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать;

в образовательной области «Речевое развитие»:

- обогащать словарь детей путем введения новых понятий;
- развивать связную речь: умение составлять описательный рассказ по макету;
- совершенствовать диалогическую форму речи.

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику;
- формировать художественно-творческие способности;

в образовательной области «Физическое развитие»:

- расширять представления о здоровом образе жизни: роли чистого воздуха, лесов и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Используемые во взаимодействии с участниками проекта методы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа);
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности (методы

вовлечения и формирования познавательного интереса, метод поощрения для развития ответственности за результат обучения);

-методы контроля и самоконтроля эффективности познавательной деятельности;

-эксперимент;

Виды деятельности, предусмотренные в проекте:

-организованная образовательная деятельность;

-художественное творчество;

-чтение художественной литературы;

-целевые экскурсии по территории детского сада;

-игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

-просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;

-прослушивание тематических сказок и рассказов;

-игра;

-викторина;

-конкурс;

-праздник;

-тематическое мероприятие;

-тематическое оформление помещения;

-прогулка и работа на природе;

-наблюдение;

-проведение опыта.

Алгоритм знакомства детей с профессией



Планируемые результаты реализации проекта для детей:

- осознанное положительное отношение детей к труду взрослых;
- стойкие знания о понятных детям профессиях;
- представления о трудовых действиях, результатах труда родителей;
- интерес к профессиям, связанным с природоохранной деятельностью;
- осознанное отношение к здоровому образу жизни, нравственному отношению к природе;

для родителей:

- творческое взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогической компетентности;

для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

Перспективный план проектной деятельности «Мир профессий в мире природы» (с детьми 5-6 и 6-7 лет) см. в прилагаемых файлах.

Диагностика представлений дошкольников о труде взрослых

Диагностический инструментарий: методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

Вопросы и задания для индивидуальной беседы:

1. Какие ты знаешь экологические профессии? (Лексический словарь)
2. Объяснить процесс работы по названной профессии (что делает?)
3. Какие инструменты и материалы необходимы для работы?
4. Кем работают твои родители, что делают?

Ответы детей заносятся в таблицу.

Высокий уровень знаний (2,6 - 3 балла): ребенок устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений.

Средний уровень знаний (1,6 - 2,5 балла): ребенок с помощью педагога устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью педагога.

Низкий уровень знаний (1 - 1,5 балла): ребенок знает названия профессий, но затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении связи между ними; не может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога.

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3 балла	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий; может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; может объяснить процесс данной профессии.
2 балла	Ребенок имеет не достаточно представлений о разнообразии профессий; не может без помощи взрослых рассказать об орудии труда, которыми пользуется человек данной профессии; не может объяснить процесс данной профессии без наводящих вопросов воспитателя.
1 балл	Ребенок не может назвать профессии в соответствии с программой; не может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; не может объяснить процесс труда данной профессии.

Результаты работы в рамках проектной деятельности

Результаты диагностики детей на начальном этапе реализации проекта:

у 35% воспитанников наблюдался узкий активный и пассивный словарь по теме «Профессии», большим числом детей были названы самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель;

у большинства детей невысокий уровень знаний о профессиях родителей, особенно их трудовых действиях, инструментах и материалах каждой профессии;

у всех воспитанников отсутствовали знания о профессиях, связанных с миром природы.

В результате проведенной работы уровень знаний и умений детей повысился, заметно изменилось и отношение детей к труду взрослых:

-значительно повысился уровень знаний о профессиях родителей, их трудовых действиях, результатах их труда, дети знают, для чего они ходят на работу, знают орудия труда и инструменты;

-у всех детей значительно расширился активный словарь по теме «Профессии», словарь пополнился новыми, в том числе современными словами (дизайнер, эколог, ландшафт и др.), которые дети стали активно использовать в речи.